

RESULTADOS SIMCE 2007

CUARTO BÁSICO

	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	RBD	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	COMPRENSIÓN DEL MEDIO SOCIAL
1	Escuela Canela Baja	1077	258	248	244
2	Escuela Juan Antonio Ríos	1078	231	218	233
3	Escuela José Antonio Echavarría	1080	---	---	---
4	Escuela Eusebio Lillo Robles	1081	---	---	---
5	Escuela Mercedes Marín del Solar	1082	---	---	---
6	Escuela Carquindaño	1083	259	258	219
7	Escuela Jabonería	1084	259	258	219
8	Escuela Pablo Neruda	1085	246	221	206
9	Escuela Mariano Latorre	1086	---	---	---
10	Escuela Canela Alta	1087	240	238	233
11	Escuela Carlos Ibáñez del Campo	1090	294	292	245
12	Escuela Mincha Norte	1092	---	---	---
13	Escuela Atelcura Alta	1093	253	230	239
14	Escuela Poza Honda	1094	---	---	---
15	Escuela Sargento Aldea	1095	262	258	260
16	Escuela Los Pozos	1096	224	197	202
17	Escuela Espíritu Santo	1097	305	225	276
18	Escuela Violeta Parra	1099	264	258	237
19	Escuela Carlos Vial Espantoso	1100	---	---	---
20	Escuela José Miguel Carrera	1101	---	---	---
21	Escuela Baldomero Lillo Figueroa	1102	---	---	---
22	Escuela Víctor Domingo Silva	1103	197	176	198
23	Escuela La Cortadera	1104	---	---	---
24	Escuela Marta Brunett	1108	277	297	251
25	Escuela Gabriela Mistral	1109	253	246	248
26	Escuela Salvador Reyes	1113	---	---	---
27	Escuela Juan Guzmán Cruchaga	1115	322	326	299

28	Escuela La Parrita	11153	241	239	176
29	Escuela El Totoral	11154	250	197	211
PROMEDIO			254	240	238

Resultados Región de Coquimbo 8º Básico

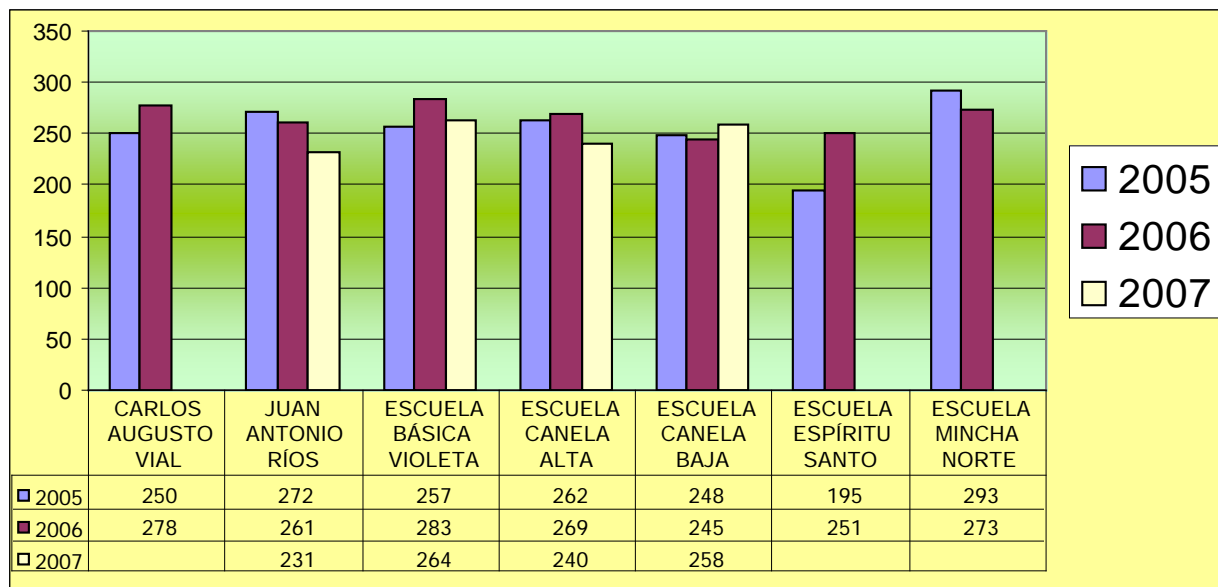
Com una	Nº Establ.	Nº Alumnos	Lenguaje	Matemática	Naturaleza	Sociedad
Andacollo	8	183	244	240	245	243
Canela	29	165	233	244	244	237
Combarbalá	22	199	251	244	253	525
Coquimbo	64	2677	250	250	252	246
Illapel	32	479	251	253	259	257
La Higuera	6	46	246	240	241	234
La Serena	81	3422	260	264	267	258
Los Vilos	17	308	244	247	250	239
Monte Patria	39	509	242	235	248	242
Ovalle	72	1957	248	247	255	244
Paiguano	9	66	229	230	240	236
Punitaqui	23	149	240	238	244	231
Río Hurtado	12	76	259	256	274	262
Salamanca	32	377	259	249	266	256
Vicuña	20	404	241	237	246	242



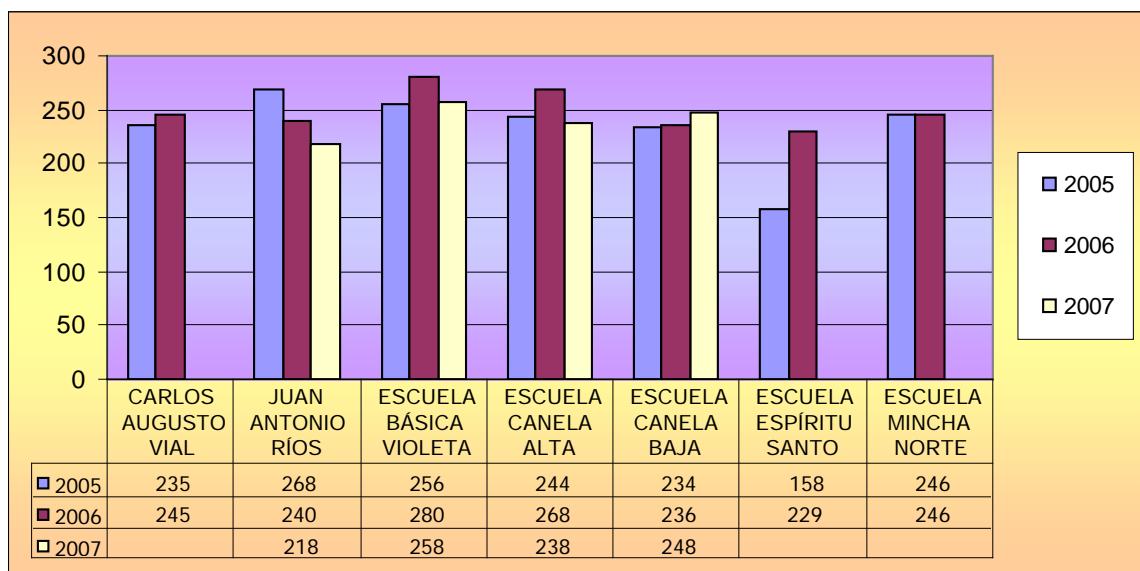
Resultados por Establecimiento 8º Básico

Establecimiento Educacional	Nº Alumnos	Lenguaje	Matemática	Naturaleza	Sociedad
Carlos Vial Espantoso	9	249	256	254	260
Juan Antonio Ríos	17	257	241	256	240
Violeta Parra	7	240	254	234	251
Canela Alta	47	237	256	238	240
Canela Baja	61	221	234	243	229
Espíritu Santo	7	195	213	212	215
Mincha Norte	17	249	247	263	252

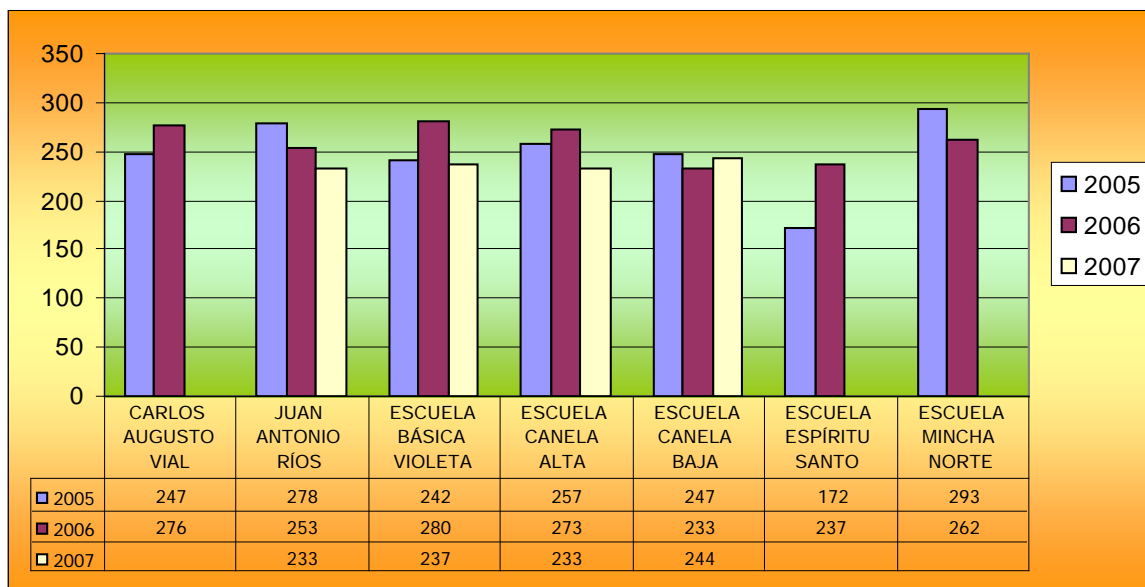
EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS EN LENGUAJE CUARTO BÁSICO. ESCUELAS POLIDOCENTES



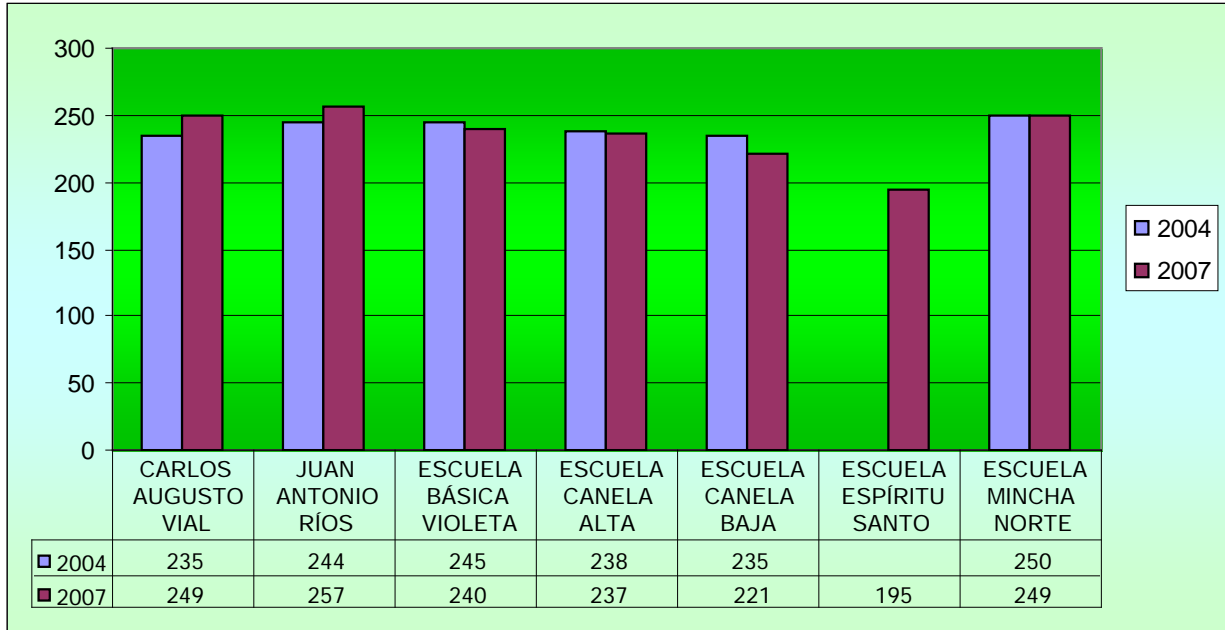
EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS EN MATEMÁTICAS CUARTO BÁSICO. ESCUELAS POLIDOCENTES



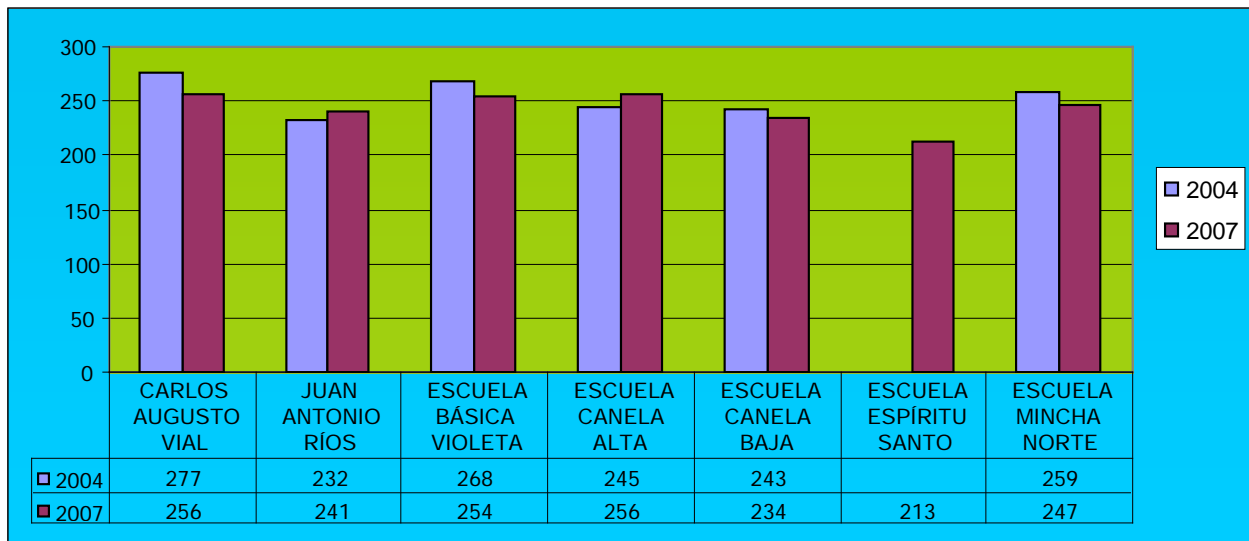
**EVOLUCION DE LOS RESULTADOS EN COMPRENSIÓN CUARTO BÁSICO.
ESCUELAS POLIDOCENTES.**



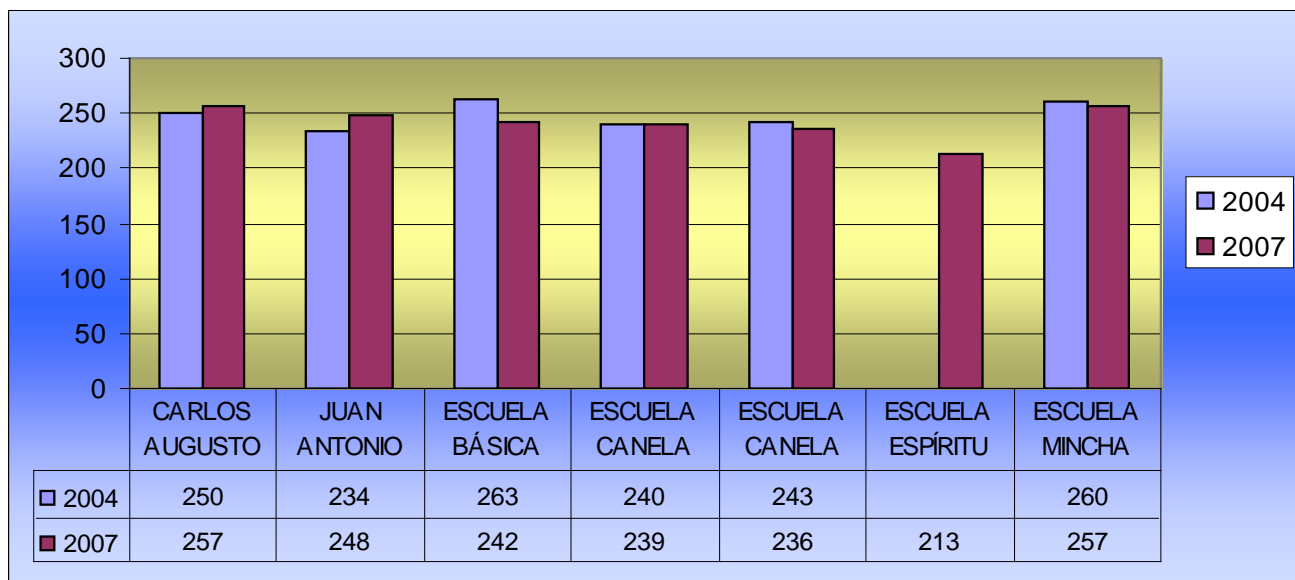
EVOLUCION DE RESULTADOS LENGUAJE OCTAVO BÁSICO. ESCUELAS POLIDOCENTES.



EVOLUCIÓN RESULTADOS MATEMÁTICAS OCTAVO BÁSICO. ESCUELAS POLIDOCENTES.



EVOLUCION DE LOS RESULTADOS COMPRENSIÓN DEL MEDIO OCTAVO BÁSICO. ESCUELAS POLIDOCENTES.



NIVELES DE LOGROS

La información relacionada con los niveles de logros aparece sólo en los casos de las tres escuelas que a continuación se muestran

ESCUELA CANELA ALTA 4º BASICO			
	Lectura 2007	Educación Matemática 2007	Comprensión del Medio Natural 2007
Nivel Avanzado	20 % ver +	20 % ver +	10 % ver +
Nivel Intermedio	35 % ver +	20 % ver +	30 % ver +
Nivel Inicial	45 % ver +	60 % ver +	60 % ver +

ESCUELA CANELA BAJA 4º BASICO			
	Lectura 2007	Educación Matemática 2007	Comprensión del Medio Natural 2007

Nivel Avanzado	46 % <input type="button" value="ver+"/>	26 % <input type="button" value="ver+"/>	17 % <input type="button" value="ver+"/>
Nivel Intermedio	20 % <input type="button" value="ver+"/>	37 % <input type="button" value="ver+"/>	37 % <input type="button" value="ver+"/>
Nivel Inicial	34 % <input type="button" value="ver+"/>	37 % <input type="button" value="ver+"/>	46 % <input type="button" value="ver+"/>



ESCUELA JUAN ANTONIO RÍOS 4º BASICO			
	Lectura 2007	Educación Matemática 2007	Comprensión del Medio Natural 2007
Nivel Avanzado	40 % <input type="button" value="ver+"/>	10 % <input type="button" value="ver+"/>	20 % <input type="button" value="ver+"/>
Nivel Intermedio	10 % <input type="button" value="ver+"/>	30 % <input type="button" value="ver+"/>	30 % <input type="button" value="ver+"/>
Nivel Inicial	50 % <input type="button" value="ver+"/>	60 % <input type="button" value="ver+"/>	50 % <input type="button" value="ver+"/>

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De la información que aparece en estas páginas se desprenden varias conclusiones. En primer lugar podemos indicar que existe un estancamiento en los resultados generales, situación que también ocurre a nivel nacional. Sin quitar el mérito de aquellos establecimientos que aumentaron de manera significativa su puntaje en cuarto básico (Escuela Canela Baja), no se observa un incremento sostenido de los resultados en términos generales. Este fenómeno formó parte de la discusión pública al momento de ser difundidos los resultados.

A nivel comunal la situación es diversa. Hay establecimientos educacionales que obtuvieron importantes logros, mientras que otros alcanzaron resultados muy bajos. No podemos comparar las realidades de escuelas uni, tri o poli docentes. Lo que sí podemos hacer es establecer exigencias mínimas en cuanto a la implementación curricular, situación que nos permitirá nivelar resultados y otorgar procesos educativos en igualdad de condiciones, independiente donde se encuentre el alumno(a).

En términos comparativos podemos indicar que los resultados de nuestra comuna, vinculados con los de la región no son muy diferentes, particularmente con aquellas comunas que presentan realidades similares (alta tasa de ruralidad, importantes índices de pobreza, etc). Sin embargo hay una importante diferencia con aquellas comunas

más urbanizadas y donde la presencia de colegios particulares eleva los puntajes. Además se nota una importante diferencia en los dos ciclos evaluados. En el primer ciclo básico la comuna de Canela se ubica en el 11° lugar con un promedio de 243 puntos, mientras que en el segundo ciclo básico baja al 12° lugar con un promedio de 237 puntos.

En cuanto a los resultados como comuna podemos indicar que en 4° Básico el resultado más bajo se dio en Comprensión del Medio, mientras que el más alto se presenta en Lenguaje; por otro lado en los 8° Básicos el resultado más bajo se presenta en Lenguaje y el más alto en Naturaleza y Matemática.

La gran diferencia que existe entre ambos niveles puede explicarse fundamentalmente por la carencia de profesores especialistas, particularmente en los cuatro sub sectores básicos del currículo. Ello nos lleva a plantearnos el desafío personal y colectivo de realizar acciones que nos permitan especializarnos en estos



cuatro sub sectores o bien adquirir estrategias innovadoras de implementación curricular para abordar las temáticas propias de cada uno de estos sub sectores. En este sentido también es importante destacar que es fundamental el conocimiento acabado de los Planes y Programas para alcanzar buenos resultados. Un dominio adecuado de estos elementos debe ser la base para implementar estrategias de mejoramiento.

Una realidad que se desprende de los resultados graficados anteriormente es la insuficiente implementación del currículo. A pesar que en las evaluaciones se indique que los Planes y Programas establecidos por el Ministerio de Educación se despliegan a cabalidad, los resultados de las mediciones nacionales (SIMCE) no dan cuenta de aquello. Incluso en el análisis comunal realizado con posterioridad a la publicación de resultados, se indicó que hay algunos ejes de los sub sectores que alcanzan niveles mínimos de desarrollo. Estamos hablando en Lenguaje del eje Comprensión Lectora, y en Matemáticas del eje Resolución de Problemas. Además hay una conclusión a la que se ha llegado en reiteradas oportunidades: Las habilidades que potenciamos en nuestros alumnos y alumnas son habilidades básicas, lo que no es suficiente para alcanzar buenos resultados en instrumentos que apuntan a evaluar habilidades intermedias y complejas desarrolladas por los estudiantes.

Dos establecimientos educacionales presentan preocupantes resultados. Las Escuelas Espíritu Santo y Los Pozos alcanzan un promedio de 208.5 y 207.6 puntos respectivamente en el SIMCE 2007. Muy por debajo del promedio nacional. Ahora bien, esto no es un hecho circunstancial, más bien da cuenta de una realidad que se requiere transformar con urgencia y que se viene presentado desde hace algunos años. En el primer caso durante este año 2008 los esfuerzos se han centrado en el primer ciclo básico (4° Básico), puesto que no se está impartiendo 7° ni 8° Básico. Por tanto los resultados deberían ser iguales o superiores a los alcanzados en el año 2007. Sin embargo hay una deuda pendiente en Matemáticas, donde los resultados deben mejorarse ostensiblemente. En el caso de la Escuela Los Pozos la situación es más compleja aún. Aquí se requieren transformaciones importantes para mejorar los resultados,

transformaciones que se relaciona con las prácticas pedagógicas y con la institucionalidad que tiene este establecimiento educacional.

Un hecho sintomático es la estrecha relación que existe entre los índices de vulnerabilidad del establecimiento y los resultados que los alumnos(as) alcanzan. Esta realidad indesmentible ha impulsado al Estado chileno para adoptar medidas tendientes a cambiar esta situación. De ahí se desprende la importancia de la Subvención Escolar Preferencial.

En cuanto a los niveles de logros podemos indicar que de la información existente (que se vincula a las escuelas Juan Antonio Ríos, Canela Baja y Canela Alta), la realidad es muy preocupante. De estos tres establecimientos educacionales, dos (Canela Alta y Juan Antonio Ríos) tienen a más de un 50% de los alumnos(as) en un nivel inicial, esto es que dominan muy pocos contenidos y habilidades de los establecidos en el currículum. Sólo Canela Baja alcanza niveles de logros más avanzados, aunque preocupa el alto índice de alumnos(as) que se ubican en el nivel inicial (46%) del sub sector de Comprensión de la Naturaleza.

Esta nueva realidad nos permite cruzar la información con los resultados internos del establecimiento, principalmente con las calificaciones y los índices de promoción. La conclusión es una sola, nuestro sistema educativo municipal sólo logra desplegar competencias muy básicas y elementales, lo que es insuficiente a la luz de las exigencias de la modernidad y coloca a nuestros alumnos(as) en desventaja respecto de otras comunas y/o establecimientos educacionales. Por tanto la tarea es corregir esta situación e implementar acciones que nos permitan incrementar resultados tanto en relación a los índices de eficiencia interna como a los indicadores externos relacionados con la calidad de los aprendizajes.

A nivel de enseñanza media, los resultados obtenidos en la Prueba de Selección Universitaria (PSU) resultan bastante positivos. Históricamente podemos concluir que estos resultados son los mejores en relación a los años anteriores. Las causas de esta situación pueden explicarse desde distintos puntos de vista. Por un lado encontramos a un grupo de alumnos y alumnas motivados para la obtención de buenos puntajes, lo que se evidencia en su participación en talleres de preparación para la PSU, por otro lado está la acción y el compromiso decidido de los docentes encabezados por la profesora Jefe para motivar (altas expectativas) a los alumnos y alumnas, y por último están las condiciones que se generaron al interior del establecimiento para facilitar la preparación de los estudiantes.

Sin duda que los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas del Liceo durante el año 2007 representan un desafío para esta unidad educativa en el sentido de mantener buenos resultados, situación que no resulta fácil. A pesar de ello, es responsabilidad del establecimiento trabajar para alcanzar importantes logros a fines de este año 2008.